

TRAME EXPOSE EPS

INTRODUCTION — 2/3'

- **Contextualisation / Cycle / CAC** : Bonjour, dans le cadre d'un enseignement d'Education Physique et Sportive mis en oeuvre à l'école maternelle/élémentaire, je suis amenée à prendre en compte des problèmes d'apprentissage rencontrés par mes élèves de ... en regard de l'activité ...
L'APSA ..., comme activité physique support possible d'un enseignement d'EPS à l'école maternelle/élémentaire, permet aux élèves de construire plus spécifiquement des apprentissages renvoyant au champ d'apprentissage complémentaire/à l'objectif caractéristique n°... du programme du cycle ... intitulé « ... ».
- **CG / Socle** : Il convient d'ajouter que ma séquence sans sa globalité et plus particulièrement ma séance/progression permettra de viser les compétences générales de l'EPS et les domaines du socle qui y sont associés tout en n'oubliant pas les enjeux de santé particulièrement intéressants et pertinents en J'y reviendrai au cours de mon exposé. Je porterai également une attention particulière à la sécurité dont les règles spécifiques auront été explicitées en amont en classe avec les élèves.
- **Termes** : Le(s) terme(s) central(ux) de ce sujet est/sont pour moi ... car mes élèves rencontrent des difficultés/problème avec celui-ci/ceux-ci. *Explication de ces termes centraux, à quoi renvoient-ils ? Quels en sont les enjeux ?*
- **Problématique + annonce du plan** : Je peux alors **problématiser** le sujet en me demandant comment amener mes élèves/ aider mes élèves à ... dans le cadre de ...? Après avoir analysé, dans une première partie, les problèmes rencontrés/pouvant être rencontrés par mes élèves lors de ma situation de référence et les objectifs principaux que j'en ai tiré, je vous exposerai dans une seconde partie ma proposition pédagogique sous la forme d'une SA/progression leur permettant de développer des compétences dans le but de les aider à résoudre ce/ces problèmes.

I - SITUATION DE REFERENCE / CONDUITES T / HYPOTHESES EXPLICATIVES / OBJECTIFS

- **Etat des lieux, constats, hypothèses** : A l'issue d'une situation de référence vécue par mes ... élèves, lors de la seconde séance de ma séquence j'ai été amenée à constater que mes élèves savent déjà ... mais ils sont confrontés à certaines difficultés affectives/motrices/cognitives etc étant donné que j'ai pu constater qu'ils ...
- **Objectifs** : Les objectifs généraux de ma séquence seront donc de passer d'un élève qui ... à un élève qui ... // d'amener mes élèves à ...
Ces objectifs que je mettrai plus spécifiquement et non exclusivement en relation avec ceux, plus généraux, du domaine .. du SCCCC intitulé « ... » qui se retrouvent dans les programmes d'EPS dans le cadre de la CG ...
- **Construction des séances** : Ainsi, en regard de ces objectifs, chaque séance de cette séquence se structurera selon un même protocole pédagogique : elles commenceront par une prise en main pour rappeler le bilan de la semaine précédente et le but de la séance du jour qui sera suivie d'un échauffement spécifique toujours en lien avec les apprentissages visés puis d'une ou deux situations d'apprentissage avant un retour au calme et un bilan.

II - PRESENTATION S.A / PROGRESSION

Dans la mesure où ne m'est pas imposé la place temporelle occupées par les trois séances à davantage développer au cours de ma séquence, et sans négliger l'importance de l'ensemble des séances qui la constituent, j'ai fait le choix, dans ce second temps de m'intéresser aux séances ..., ... et ... Et ce, en relation avec les principales situations pédagogiques qui les constituent.

En effet, pour tenter de répondre à la problématique énoncée précédemment, et en regard du temps dévolu à cet exposé, je m'attacherai à décrire, avec davantage de précisions, ce que j'appellerai des situations pédagogiques principales constitutives de trois séances structurant ma séquence, elle même composée de 10 séances.

Il s'agit de situations pédagogiques principales au sens où elle se situent au coeur des objectifs visés lors de ces trois séances. Ces objectifs n'étant pas déconnectés de ceux, plus généraux, visés lors de la séquence.

DEVELOPPEMENT POUR SITUATION D'APPRENTISSAGE — 6'/7'

- Pour cette situation j'ai donc fait le choix de tenter de remédier à tel problème (*affectif, informationnel, biomécanique ou autre*) tandis que « l'autre problème ou les autres » fera/ont l'objet d'une séance ultérieure.
- **Objectif** : Ma situation aura donc pour principal objectif de passer **d'un élève qui/ de l'incapacité à... à un élève qui/à une meilleure gestion de....**
- Le dispositif que je mettrai en place sera donc.. (**ne pas oublier de montrer le schéma du dispositif**).
 - ↳ **Organisation spatiale** + groupes ? ateliers ? combien d'élèves par groupes ? Combien de temps sur chaque atelier etc ?
 - ↳ **But de la tâche** : les élèves devront donc... les **consignes** que je leur donnerai seront « vous devez ... et ... ».
 - ↳ Pour ce qui est des **critères de réalisation** de cette situation d'apprentissage, les élèves devront connaître ... (**connaissances**) ; être capables de ...(**capacités**) ; et ils devront également respecter les consignes qui s'appliquent à la SA, être conscients des règles de sécurité spécifiques ainsi que respecter leurs camarades, l'ordre de passage sur les différents ateliers etc (**attitudes**).
 - ↳ Je préciserai également à mes élèves les **critères de réussite** avant le lancement de l'activité qui seront ici... (qualitatifs et quantitatifs).
 - ↳ Complexification / simplification ?
 - ↳ En ce qui concerne la place et le rôle du maître : une fois que j'aurai donné les consignes à mes élèves je me situerai ...
 - ↳ Ma situation comporte plusieurs **variables didactiques** qui sont par exemple...
 - ↳ **A la fin** de la situation j'effectue un **retour au calme suivi d'un bilan** pendant quelques minutes de manière à ce que les élèves verbalisent leur ressenti sur la situation, je pourrai alors poser ce type de questions : « *Qu'est-ce que vous avez préféré ?* », « *Est-ce qu'à un moment vous avez eu peur ?* », « *Quel est la chose que vous avez trouvé la plus difficile ?* » etc.

DEVELOPPEMENT POUR PROGRESSION DE 3 SEANCES

→ **POUR LES SEANCES NON DETAILLEES** :

- Nom + durée de la séance.
- Objectifs.

- But pour l'élève/de la tâche.
 - Dispositif.
 - Critères de réussite Q+Q.
- **POUR LA SITUATION DETAILLEE** : voir trame au dessus.

CONCLUSION 1' : Pour conclure, je dirais qu'à travers la façon dont j'ai essayé de développer mon propos, notamment en regard de La situation/ des trois séance qui l'ont principalement étayées, j'ai, il me semble apporté une solution au problème rencontré par mes élèves de ... En effet, j'ai fait l'hypothèse que les difficultés à .. provenaient essentiellement de.... J'ai donc proposé ...

Par ailleurs, il me semble important, dans de cadre de l'APSA..., de préciser que ma proposition pédagogique participe pleinement à l'éducation à la santé préconisée par les instructions officielles d'autant plus si je m'appuis sur la définition établie par l'OMS en 1946 : « La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social ».

De plus, l'EPS doit participer à un processus d'interdisciplinarité notamment avec la mise en place d'un cahier d'EPS qui permet aux élèves de développer des compétences de production écrite mais aussi ...

Je vous remercie pour l'attention que vous avez porté à mon exposé.