

**CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES**

**Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit :**

- Correspondance graphophonologiques
- Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte
- Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am ; en/em)

**Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu :**

- Vocabulaire des activités scolaire et spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires
- Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique.)
  - Mots invariables

**Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique :**

- Identification du groupe nominal
- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier)
- Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables
- Phrases affirmatives et négatives
- Ponctuation de fin de phrase ; signes du discours rapporté

**Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement :**

- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal); notion de chaîne d'accords pour déterminant / nom / adjectif (variation sing/pluriel + féminin/masculin)
- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons
- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples)
- Notion de singulier et de pluriel ; masculin et féminin
- Marques d'accord pour les noms et adjectifs (nombre et genre)
- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail / -aux ; al - aux..) et d'autres marques du féminin (lecteur/lectrice..) et les adjectifs (joyeux / joyeuse)
- Marque de pluriel pour les verbes à la 3ème personne

**Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes :**

- Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, vouloir, voir.. et dont l'infinitif se termine par -ER.
- Mémorisation des formes les plus fréquentes 3ème pers.sing. /pluriel
- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison)
- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons,-ez,-ent)
- Infinitif ; participe passé ; notion de temps simples et temps composés ; passé composé ; notion de marques liées au temps (futur et imparfait en particulier)
- Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur;
- Homophones : les formes verbales a / est / ont sont distinguées des homophones (à / et / on / son)

**Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre :**

- Famille de mot et dérivation (préfixe, suffixe)
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques
- Synonymie ; antonymie pour adjectifs et verbes
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi
- Sens propre, sens figuré
- Registre familier, courant, soutenu (lien avec EMC)

**Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris :**

- Définition d'un mot; compréhension d'un article de dictionnaire
- Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils

→ **Attendus de fin de cycle 2 :**

- ♥ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
- ♥ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif, entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
- ♥ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre les mots et des textes, pour améliorer des textes écrits (activités langagières = s'exprimer à l'oral, lire, écrire).

→ **REPERES DE PROGRESSIVITE**

<b>CP</b>	<p>On privilégiera <b>l'approche intuitive</b>, l'accent est mis sur le mot (sens et forme) et sur l'observation de variations ; le raisonnement par analogie est fortement mobilisé ; des régularités sont identifiées (marques d'accord, formes verbales..) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• en s'appuyant beaucoup sur l'oral : les élèves sont rendus attentifs à l'ordre des mots ; des jeux avec le langage et des transformations permettent de manier les formes verbales (changement de temps, de personnes) et les variations liées au nombre et au genre.</li><li>• en emportant toutes les observations portant sur la forme des mots et leurs variations : compte tenu des exigences des activités de décodage en lecture, « lettres qui ne s'entendent pas »..</li><li>• dans les activités de lecture et de productions d'écrits, en recueillant toutes les observations sur la ponctuation, sur la forme des phrases, mots nouveaux..</li></ul>
<b>CE1 et CE2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le moment est venu de structurer, de faire pratiquer des comparaisons qui débouchent sur des analyses, d'en tirer des conclusions..</li><li>• Les élèves identifient, mémorisent et apprennent à écrire en situation des formes verbales affectant les verbes les plus fréquents, aux personnes les plus utilisées.</li><li>• Distinction entre temps simples et temps composés</li><li>• Construction de quelques temps du verbe (présent, imparfait, futur, passé composé) pour les verbes les plus fréquents</li><li>• Terminaisons qui se s'entendent pas mais qui servent à marquer le pluriel ou le féminin</li><li>• Les phénomènes linguistiques : dérivation, polysémie, synonymie sont abordés pour structurer les relations entre les mots.</li></ul>

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES**

**Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit :**

- Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
- Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).

**Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots :**

- Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).
- Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).
- Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).
- Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.

**Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe :**

- Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.
- Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant, l'adjectif, le pronom.
- Notion de groupe nominal et accords au sein du GN.
- Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).
- Elaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.

**Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe :**

- Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).
- Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.
- Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe ; distinction temps simples / temps composés.
- Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du monde conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple.
- Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé composé etc.)

**Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique : distinguer phrase simple / phrase complexe :**

- Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce que l'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrases facultatifs (CC).
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un GN, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est à dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et de ses compléments) ; le complément de la phrase : un GN, un GNP, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée.
- Distinction phrase simple / phrase complexe à partir du repérage des verbes.

→ **Attendus de fin de cycle 3 :**

♥ En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le GN (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un GN comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

♥ Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

## → REPERES DE PROGRESSIVITE

### Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit

- Pour les élèves qui ont encore des difficultés de décodage, revenir sur la correspondance entre graphèmes et phonèmes
- Travail sur l'homophone lexicale et grammatical en fonction de besoins

### Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

- Procédés de dérivation en partant à la fois des formes orales et des formes écrites
- Préfixes et suffixes fréquents à partir de corpus de mots (+ classement sémantique)
- Formation des mots par composition (en contexte)

### Maitriser la forme des mots, en lien avec la syntaxe

- Identification des classes qui subissent des variations
- Distinctions : noms, verbes, déterminants, adjectifs et pronoms (de reprise ou personnels).
- Identification du GN, le nom noyau
- Accords en genre et en nombre
- Identification du sujet (GN, pronom ou nom propre)
- Accord en personne du sujet avec le verbe
- identification de l'attribut et accord avec le sujet
- Accord du participe passé

### Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

- Repèrent le radical, marques de temps, marques de personne. Marques du sujet aux temps simples, marques ac des pronoms personnels
- Identifient les marques du temps : imparfait ; futur
- Comprennent le fonctionnement du passé composé (auxiliaire + PP)
- Gestion de l'accord du PP avec être (à rapprocher de l'attribut du sujet)

### Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrases simples et phrases complexes

- Phrase comporte deux éléments principaux : le sujet et le prédicat (qui apporte une info à propos du sujet : groupe verbal).
- Isolation du sujet et du prédicat
- Repérage des compléments du verbe et des compléments de phrases
- Identification du complément du nom au sein du GN.

**CM1 - CM2**

6°

### **Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots**

- Enrichit classement des préfixes et suffixes
- Radicaux + familles de mots + procédés de composition

### **Maitriser la forme des mots, en lien avec la syntaxe**

- Distinction des déterminants (articles, indéfinis, définis, partitifs, déterminants possessifs, démonstratifs).
- Distinction pronoms personnels, possessifs, démonstratifs
- Différenciation du GN singulier qui renvoie à une pluralité sémantique (« tout le monde »)
- Accords en genre et en nombre au sein de GN avec compléments du nom
- Identification du sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif)
- Maitrise de l'accord en personne avec le verbe
- Maitrise des propriétés de l'attribut du sujet

### **Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe**

- Identifient les marques du temps : imparfait ; futur ; présent du mode conditionnel ; passé simple
- Comprennent le fonctionnement du plus que parfait (verbe avoir à l'imparfait + PP)
- Gestion de l'accord du PP avec être (à rapprocher de l'attribut du sujet)
- Poursuivent la mémorisation des verbes (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'imparfait, futur, présent, PS.

### **Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrases simples et phrases complexes**

- Isolation du sujet de la phrase et prédicat dans situations plus complexes
- Distinction phrase simple / phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués