

## PRATIQUER L'EPS AUTREMENT

« Pratiquer l'EPS autrement c'est utiliser divers moyens pour mieux apprendre, motiver davantage et comprendre toujours plus ; c'est s'appuyer sur les ressources de l'innovation, sortir de la classe pour découvrir d'autres milieux, croiser les regard sur un même objet d'étude. »

### UTILISER DES OUTLS NUMERIQUES EN EPS



#### → CONTEXTE

→ **Loi d'orientation** et de programmation pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013 :

« Contribuer et développement de projets innovants et à des expérimentation pédagogiques favorisant les usages du numérique à l'école et la coopération ».

Ceci explique la **nécessité d'intégrer les outils numérique à l'école**. Dans une discipline comme l'**EPS** où la trace écrite est rare, on conçoit aisément que les outils numériques, qui **fixent des images** et des mouvements, qui **enregistrent des résultats** et des données, qui **calculent des vitesses**, etc ; présentent un réel intérêt.

→ **Référentiel de compétences des enseignants** : dès 2013 tout enseignant doit « intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à son enseignement. »

→ Le domaine 2 du **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** (« les méthodes et outils pour apprendre ») classe les outils numériques au rang des apprentissages indispensables.

#### → ETAPES

→ Usages et intérêt pour l'enseignant :

↳ **Travail à distance** :

- Préparer des cours, des ressources pédagogiques, les actualiser chaque année.
- Echanger des conseils entre intervenants.
- Elaborer des documents de travail pour les élèves (fiches descriptives, barème, consigne...).
- Présenter des évaluations lisibles et personnalisées (histogramme, icônes...) pour faire visualiser les progrès et encourage.
- Evaluer en différé les prestations des élèves (moyen pertinent mais chronophage).

↳ **Travail présentiel :**

- Placer une caméra et organiser les déplacements des élèves.
- Aider au maniement des applications.
- Communiquer en direct avec le groupe par vidéo-projecteur pour expliquer une situation (par exemple le placement sur le terrain en Handball).

→ **Usages et intérêt pour l'élève :**

↳ **Pendant la pratique :**

- Visualisation rapide de sa prestation.
- utilisation d'une tablette tactile pour arbitrer et mémoriser une rencontre.
- Autoévaluation facilitée.
- Apprentissage du maniement d'outils numériques variés.

↳ **Avant et après la pratique :**

- Lecture de documents envoyés par l'enseignant pour préparer à une pratique (règlement etc).
- Lecture de fiches d'évaluation (un graphique de sa VMA par exemple).

👉 **Pour filmer les élèves, une autorisation d'enregistrement doit être demandée** avec signature des parents. La rédaction du projet, des diverses exploitations qui seront faites, le consentement de l'élève sont recommandés. Application élaborées pour l'EPS : Dartfish, Kinovea, etc.

## ORGANISER UNE CLASSE DE DECOUVERTE

### AVANT

- Prévoir la période, le lieu, l'APSA, le financement
- Rédiger le projet
- Informer
- Préparer à la pratique

### PENDANT

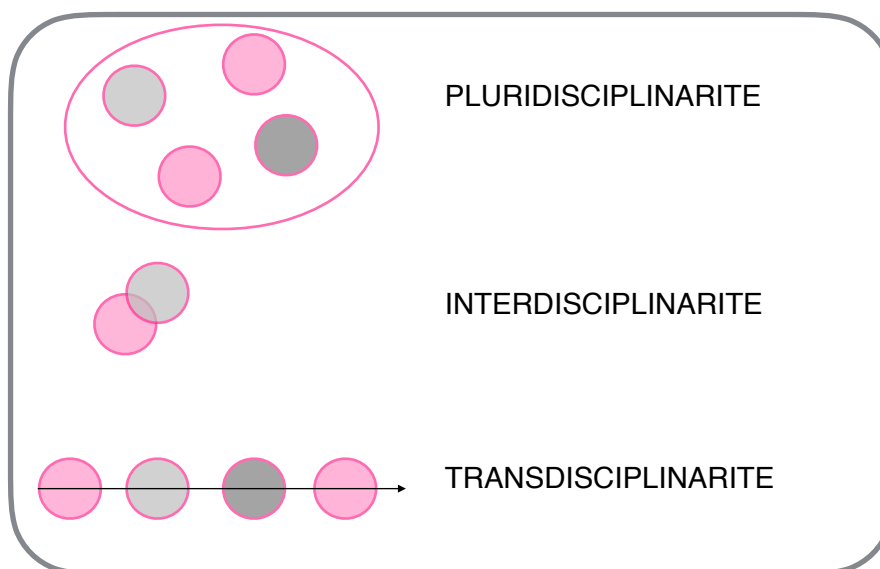
- Faire découvrir une APSA, un environnement
- Vivre ensemble
- Apprendre autrement

### APRES

- Exploiter les acquis
- Rendre compte



### LES DIFFERENTES FORMES, LES INTERETS



→ **La pluridisciplinarité** est évoquée lorsque **plusieurs disciplines traitent une thématique commune**. Ces *champs disciplinaires* sont *abordés successivement* et sont *rattachés au thème choisi* (ex : thème l'Afrique sur 1 trimestre au cycle 3. EPS : danses d'expression avec initiation à la danse africaine. Musique : percussions. Histoire : lecture de « Mandela »).

→ **L'interdisciplinarité** est en jeu lorsque **plusieurs disciplines concourent à la compréhension d'un phénomène**, d'une notion, à l'acquisition d'une compétence (ex : Se repérer dans l'espace en jeux d'orientation en EPS, sur la carte en géographie).

→ **La transdisciplinarité**, comme son étymologie le fait percevoir, **les acquisitions sont des compétences transversales qui traversent toutes les disciplines** ou presque. Ces compétences sont de 3 ordres :

- *Méthodologiques* (savoir s'organiser dans son travail, classer des objets, conduire un travail jusqu'à son terme).
- *Cognitives* (se concentrer, mémoriser, critiquer positivement..).
- *D'attitude* (être respectueux, oser prendre la parole).