

❖ INTRODUCTION

L'enseignement du volcanisme et des risques qui y sont liés, à l'école élémentaire, constitue un **support plutôt riche d'une part et transversal d'autre part** étant donné qu'il **fascine** souvent les jeunes élèves et **éveillent** rapidement leur **curiosité**, qu'il permet d'entrer dans une **démarche d'investigation** et qu'il **autorise l'accès à d'autres champs disciplinaires**. Ce thème participe également d'une **éducation à la santé, à la citoyenneté, à la sécurité** et au **développement durable** qui sont fortement préconisées par les instructions officielles.

Néanmoins, les phénomènes liés au volcanisme et le risque volcanique lui-même ne sont pas présents dans l'environnement proche des élèves et ne les touchent pas comme pourraient le faire d'autres phénomènes naturels comme les inondations.

C'est en cela que réside l'enjeu principal de ce dossier portant sur l'enseignement du risque volcanique en classe de CM2. En effet, je me suis demandée **comment enseigner des savoirs scientifiques dont les faits ne sont pas observables dans l'environnement des élèves et de ce fait, auxquels ils ne sont pas directement confrontés**. Pour cela je présenterai mon dossier en trois parties qui mêlent les fondements scientifiques et la séquence pédagogique, cette dernière est composée de 6 séances et au sein de chaque partie je présenterai 2 de mes séances dont une plus en détails que l'autre. La première partie porte sur la **découverte du risque et des différents aléas volcaniques** la deuxième partie concerne « **les différents types de volcans et les risques qui leur sont associés** » et la dernière partie s'intitule « **Comment prévenir une éruption, s'en protéger et évaluer les élèves sur cette connaissance et la gestion du risque** » et sera donc constituée des deux dernières séances de la séquence dont l'évaluation sommative.

Avant de passer à ma première partie je tenais à commencer par un **cadre institutionnel** et une présentation générale de ma séquence.

Pour ce qui est de la géologie elle n'apparaît qu'au cycle 3 dont le programme de Sciences et Technologie est divisé en 4 thèmes principaux. Notre séquence s'inscrit dans le 4ème thème intitulé « La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement ». Les attendus de fin de cycle 3 dans ce domaine sont : « Savoir caractériser et décrire des manifestations de l'activité interne de la planète, notamment les éruptions volcaniques ».

Les élèves de CM2 travaillent alors la compétence « Relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations dont les phénomènes géologiques traduisant l'activité interne de la Terre » et vont étudier un risque naturel tel que le risque volcanique et la nécessité de savoir le prévenir et s'en protéger.

Pour ce qui est de ma séquence, elle répond à 4 **objectifs** principaux qui sont :

- Connaître les différents niveaux de risque que présente le volcanisme et les facteurs qui caractérisent le risque volcanique.
 - S'approprier des outils et des méthodes notamment une démarche d'investigation.
 - Décrypter différentes représentations.
 - Construire des attitudes : être curieux, communiquer et expliquer ses choix, participer, respecter ses pairs et coopérer avec eux.
- + Chaque séance 4 phases : rappel/réinvestissement, questionnement, recherche et analyse des résultats, institutionnalisation.
- + Cahier de sciences et technologie.

I. La découverte du risque et des différents aléas volcaniques.

→ Définition **risques** + risque volcanique.

↳ **SEANCE 1** eval diagnostique + éval formative.

→ **Aléas volcaniques** : ils seront étudiés tout au long de la séquence en lien avec leur différente dangerosité et notamment au cours de la séance 2 dont les objectifs sont ...

↳ **SEANCE 2** pas détaillée.

II. Différents types de volcans et les différents types de risques qui leurs sont associés.

→ **2 éruptions caractéristiques..**

↳ **SEANCE 3** pas détaillée.

→ **Structure interne** du volcan.

↳ **SEANCE 4** détaillée.

III. Comment prévenir une éruption et évaluer les élèves sur la connaissance et la gestion de ce risque auxquels ils ne sont pas confrontés.

→ **Moyens de prévention et de protection.**

↳ **SEANCE 5** + évaluation formative.

↳ **SEANCE 6** = évaluation sommative.

❖ CONCLUSION