

FICHE ASP — LA MOTIVATION

Dans une perspective de réussite de tous les enfants à l'école et de prévention du décrochage scolaire, la prise en compte de la motivation des élèves semble à même d'alimenter la réflexion professionnelle. A travers ce thème, c'est en effet la question des processus à l'origine de l'apprentissage chez les élèves qui est posée, des ressources ou des difficultés qui peuvent y être associées, et des réponses qui peuvent être apportées par les enseignants en classe et dans l'école.



“ **En quoi la motivation des élèves interroge-t-elle l'activité de l'enseignant et comment peut-on mobiliser les élèves afin qu'ils développent au mieux leurs connaissances, leurs compétences et leur culture ?** ”

❖ Les composantes de la motivation scolaire

Pourquoi certains élèves s'accrochent-ils et persévèrent-ils alors que d'autres décrochent et abandonnent ?

◇ Deux types de motivation :

L'école ne permet pas de construire une motivation adéquate car elle ne rassure pas, elle joue en permanence sur la motivation extrinsèque, elle joue le contrôle plus que l'apprentissage.

↳ **La motivation intrinsèque** : Motivation à faire une activité pour elle-même, spontanément, sans y être incité par une quelconque pression externe.

↳ **La motivation extrinsèque** : Forme de motivation déterminée par des pressions externes (récompenses, gratifications, sanctions)

La motivation extrinsèque affecte la motivation intrinsèque, plus vous allez promouvoir la récompense plus vous avez réduit l'envie intrinsèque de l'élève de faire cette activité. (processus de surjustification)

◇ Des notions clefs :

↳ **Un continuum d'autodétermination des élèves** : d'une absence de motivation à des motivations intrinsèques, en passant par des motivations extrinsèques. L'autodétermination des élèves est le pouvoir qu'ils ont de choisir et de réaliser leurs activités. Les motivations intrinsèques témoignent d'un degré d'autodétermination supérieur à celui des motivations extrinsèques. Cette autodétermination est à différencier de l'autonomie, qui consiste plutôt à effectuer l'activité sans encadrement et qui peut se réaliser sans que le choix du but et de faire l'activité soit un préalable.
→ Le besoin de s'émanciper

↳ **Perception de compétence / Efficacité personnelle** : Permet à l'élève d'apprécier s'il apprend et gagne en compétences dans les tâches scolaires, ou au contraire, s'il échoue. Cette notion est abordée à travers la prévision et l'analyse de l'effet de ses comportements scolaires sur ses réussites ou échec, c'est à dire la perception de la contrôlabilité par le sujet des causes des événements scolaires.

Elle puise à quatre sources (selon Bandura) : La maîtrise personnelle, l'apprentissage social, la persuasion par autrui et l'état physiologique et personnel.

↳ **Buts d'accomplissement** : En quoi la nature des buts que je poursuis est motivationnel.

◇ **Les pédagogies actives** : issues des courants de pensée constructiviste et socio-constructiviste (Freinet, Montessori, Decroly) énoncent plusieurs ressorts du désir d'apprendre :

↳ **L'activité de l'élève dans la construction des connaissances et des compétences** : le fait qu'il se questionne, exprime ses conceptions, cherche, tâtonne, exerce son jugement, fasse un effort de réflexion.

↳ **L'autonomie de l'élève** : l'importance qu'il découvre par lui-même, qu'il se sente impliqué dans les savoirs scolaires, qu'il ait des attentes et des projets les concernant.

↳ **L'hédonisme** : Les dimensions ludique, de plaisir de magie des savoirs enseignés, leur vitalité, leur proximité et leur insertion dans l'actualité.

↳ **L'activité de groupe**, l'identité de la classe, le débat intellectuel, la coopération entre élèves, le goût du défi, du risque, l'émulation.

→ **Rôle de l'enseignant** : en tant que « passeur culturel », ou « modèle pour grandir », l'élève va alors s'intéresser, par identification à la posture de l'enseignant, aux savoirs et va chercher à les manipuler et à les maîtriser.

Lorsque ces composantes ne sont pas suffisamment représentées, les élèves peuvent rencontrer des difficultés à être motivé, à se motiver pour étudier les savoirs enseignés.

❖ Comment s'expriment les difficultés de motivation ?

Les difficultés de motivation peuvent se traduire par une faible motivation, une absence de motivation et parfois une perte de motivation au cours de la scolarité, les risques majeurs étant l'échec et le décrochage scolaire.

Cette faible motivation ou cette absence de motivation s'expriment par :

→ **Une absence d'engagement dans les activités scolaires** : refus, évitement, blocage, engagement apparent mais non effectif.

→ **Une absence de participation active et d'investissement personnel** dans la réalisation des tâches que l'élève exécute de manière mécanique et passive.

Conséquence : pas d'apprentissage sinon superficiel (mémorisation à court terme, absence de généralisation ou de réinvestissement des notions).

→ **Perte de motivation au cours de la scolarité ou « Résignation apprise »** : correspond à un apprentissage de l'échec ; à un sentiment d'incompétence engendré chez l'élève, par la perception de l'incontrôlabilité des événements. Cette résignation est associée à des attributions causales :

↳ **Locus de causalité** (interne vs externe)

↳ **Stabilité** (stable vs instable)

↳ **Contrôlabilité** (contrôlable vs incontrôlable par soi)

↳ **Globalité** (global vs spécifique)

Cette résignation est effective lorsque le sujet attribue ses difficultés scolaires à des causes **internes, stables et incontrôlables**. Le sujet a la conviction que ses efforts ne servent à rien et qu'il n'a aucun pouvoir sur sa réussite et sa trajectoire scolaire car c'est son manque d'habileté ou d'intelligence qui est en cause.

Le rôle de l'Ecole pour prévenir et remédier à ces difficultés de motivation est crucial.

❖ Comment susciter le désir d'apprendre à travers des choix pédagogiques ?

✓ Croire en l'éducabilité cognitive des élèves et affirmer ce principe afin que les élèves puissent s'en convaincre.

✓ S'attacher à la progression de chaque élève : leur permet de reprendre confiance en leurs capacités d'apprentissage.

✓ Valoriser les savoirs : « donner vie et force au désir d'apprendre ».

✓ Privilégier une démarche centrée sur l'apprenant, où enseignant et élève ont à remplir le contrat didactique.

✓ Favoriser l'activité et l'autonomie de l'élève.

✓ Assister les élèves dans la construction des savoirs plutôt que contrôler, diriger ou simplement évaluer l'apprentissage.

✓ **Objectif** : favoriser le pouvoir d'autodétermination de l'élève et réduire les contraintes superflues sans baisser le niveau d'exigence.

✓ Importance de l'étage de l'enseignant (Bruner) : consiste à la fois à amener les élèves à se focaliser sur les activités scolaires, à les encourager, maintenir leur attention, signaler les obstacles, les aider à faire face aux erreurs.

Pour les élèves démotivés, l'enjeu est de briser leur sentiment d'incompétence (résignation acquise) afin qu'ils cessent d'attribuer leurs échecs et difficultés à des causes internes, stables, et incontrôlables et qu'ils retrouvent plaisir à apprendre.

↳ Cela suppose une école bienveillante, basée sur la confiance et le respect de l'autre qui favorise le travail en équipe, le dialogue avec les parents et les partenaires et met en jeu une pédagogie de réussite qui dégage les progressions, les potentialités et pas seulement les lacunes. Elle valorise les acquis et utilise une analyse fine des erreurs pour apprendre, elle valorise le travail personnel, favorise la démarche compréhensive chez l'élève.

↳ De plus, renseigner l'élève sur les qualités et les défauts de sa production permet d'améliorer la motivation intrinsèques et l'estime de soi, et d'intervenir sur les sentiments d'autodétermination et de compétence.

↳ Enfin, plus généralement, pour intéresser les élèves aux savoirs scolaires, il faut que ceux-ci prennent sens pour eux. Cela suppose de proposer des activités scolaires articulées, pertinentes au regard des publics scolaires et qui rendent les implications possibles.

❖ Conclusion

Le processus de motivation est essentiel pour apprendre, les difficultés dans ce domaine peuvent engendrer échec scolaire et décrochage, les composantes de la motivation se manifestent dans l'activité cognitive de l'élève, dans son degré d'autodétermination et la perception de sa compétence, mais aussi dans la possibilité d'appropriation des savoirs et le plaisir à apprendre. Ce processus est inséré dans un contexte où les dimensions relationnelles et sociales sont partie prenantes dans un rapport à des savoirs qui sont culturellement construits (Vigotsky), où l'enseignant, par la posture qu'il adopte et les choix pédagogiques qu'il effectue, joue un rôle essentiel.

A savoir : Les élèves qui réussissent le mieux ne sont pas toujours les plus motivés et inversement. La motivation a finalement très peu à voir avec la réussite.. (études récentes..)