

LA BIENVEILLANCE A L'ECOLE

Par définition, la bienveillance est la disposition affective d'une volonté qui vise le bien et le bonheur d'autrui.



Les Principes Indispensables

◇ La confiance : entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, entre les enseignants et les parents, entre les enseignants et l'institution. ◇ Le plaisir : d'être, de faire, de savoir, d'appartenir, de construire ensemble... ◇ L'envie d'être, de faire, d'apprendre, de comprendre le monde et ses langages. ◇ L'épanouissement personnel et en lien avec celui des autres.	◇ La coopération, l'école, le dialogue entre les élèves, entre élèves et enseignants, parents et enseignants et tous les adultes d'un établissement. Un « nous scolaire », dynamique, bienveillant au double-objectif : faire grandir et apprendre. ◇ La valorisation : de tous les talents personnels, corporels, scientifiques, esthétiques... de toutes les intelligences, des différents enseignements, des métiers... ◇ La considération : de tous, élèves, enseignants, parents, etc.
---	--

Quelques Moyens de Mise en Oeuvre pour Faire Vivre ces Principes

◇ L'entretien de l'envie, les curiosités spécifiques de chacun (scolaires et extrascolaires). ◇ La construction des savoirs et leur questionnement : pédagogie explicite. ◇ Le passage de la classe subie à la classe mobilisée sur des objectifs communs. ◇ L'hétérogénéité : ne pas la craindre et en faire une richesse. ◇ Le développement de la transdisciplinarité des savoirs. ◇ La réalisation de projets tangibles, collectifs qui donnent à l'enfant le sentiment d'être quelqu'un qui apporte à la collectivité et à lui-même. Un statut de producteur, de créateur, de réalisation, de chercheur.	◇ L'apaisement du climat scolaire pour progresser sereinement dans les apprentissages. Moments de paroles institués, d'échanges pour échanger sur les vécus négatifs (violences, injustices...), mais aussi positifs (petites et grandes réussites). ◇ Le temps laissé à chacun pour progresser selon ses besoins, mais aussi ses projets. ◇ Le statut de l'erreur : la considérer comme un allié indispensable du processus d'apprentissage. ◇ La valorisation des progrès, des réussites, refuser l'évaluation-sanction. ◇ La suppression des notes avec l'humiliation et la compétition qui les accompagnent. ◇ L'accompagnement de chaque élève pour qu'il devienne acteur et décideur d'une orientation émanant de son désir et de ses compétences.
---	--