



❖ LES ENJEUX DE L'EGALITE FILLES-GARÇONS A L'ECOLE

✓ L'égalité, valeur essentielle de la République

- Inscrite dans la **Constitution**.
- Inscrite dans les **textes internationaux comme la convention des nations unies** : « **élimination de toute forme de discrimination à l'égard des femmes** ».

✓ Une priorité de longue date à l'école

L'école, autrefois séparée en « école de filles » et « école de garçons » est devenue mixte, progressivement à partir des années 1960 et de manière obligatoire à partir de **1975 avec la loi Haby**.

✓ Mais dans les faits, une situation contrastée

On constate cependant, 40 ans après, que mixité ne signifie pas forcément égalité :

- ↳ De manière générale les **filles réussissent mieux à l'école** que les garçons.
- ↳ Malgré leur niveau scolaire, un « plafond de verre » existe, qui conduit les filles à moins s'orienter vers certaines filières (ex : scientifiques). Une situation paradoxale s'installe : une nette supériorité scolaire et des situations d'infériorité professionnelle.
- ↳ Les filières professionnelles ne connaissent parfois aucune mixité.

Les inégalités dans la société française :

- En moyenne **17% d'écart de salaire** entre les hommes et les femmes.
- Cela chez les cadres dirigeants ayant fait les mêmes études l'écart peut aller jusqu'à 25%.

❖ DIFFICULTES A LA MISE EN OEUVRE DE L'EGALITE ENTRE FILLES ET GARÇONS : LES STEREOTYPES

*S'il est difficile de passer d'une mixité de droit à une mixité de faits, c'est que les représentations sociales restent marquées par des **stéréotypes de genre**, qui assignent chacun à son identité sexuelle : homme et femmes auraient, par nature, certaines caractéristiques déterminés.*

↳ Ces stéréotypes de genre posent au moins deux problèmes :

- Ils sont **réducteurs** et conduisent chacun à se conformer et à voir l'autre selon des **assignations figées** (au risque de ne pas « être un homme » ou « être une femme »).
- Les déterminations associées au « **masculin** » sont très souvent **valorisées** (conquérant, courageux, déterminé, etc). Tandis que les déterminations **féminines** sont souvent liées à des situations **d'infériorité**. Ce qui a de fortes incidences dans la vie professionnelle et personnelle.

↳ De plus, ces stéréotypes de genre influencent :

- **Les élèves** : sur les choix d'orientation par exemple.
- **Les enseignants** : la manière d'interroger, de donner la parole, d'évaluer, de sanctionner varie d'un sexe à l'autre. Ces pratiques sont le plus souvent involontaires mais ont des conséquences significatives sur le parcours scolaire et professionnel des jeunes.
- **Les parents** : dans une perspective de coéducation, il est donc indispensable de sensibiliser les parents à la question de l'égalité entre les sexes.

❖ DANS LES TEXTES OFFICIELS

◇ **Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans le système éducatif, 2013-2018** : vise les pratiques des acteurs de l'école et ouvre trois chantiers prioritaires :

- ↳ La transmission d'une **culture de l'égalité** entre les filles et les garçons.
- ↳ Le renforcement de l'éducation au **respect mutuel** et à **l'égalité** entre les filles et les garçons.
- ↳ L'engagement pour une **mixité plus forte** des filières de formation.

◇ **Loi du 8 juillet 2013** : vient rappeler que la **transmission du respect de l'égalité entre les femmes et les hommes se fait dès la formation** dans les écoles primaires.

◇ **Circulaire du 20 janvier 2015** : « Mise en oeuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école ».

- ◇ **Circulaire de rentrée 2015.**
- ◇ **Code de l'éducation.**
- ◇ **Référentiel des compétences du professeur des écoles.**

◇ **Socle commun, programme d'EMC et les quatre parcours éducatifs** identifient précisément le respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes parmi les compétences sociales et civiques que tout élève doit acquérir.

❖ LES LEVIERS DE MISE EN OEUVRE

✓ **Former les professionnels de l'éducation à promouvoir l'égalité.**

- **Dans les ESPE** : enseignement du tronc commun intègre la mobilisation contre les stéréotypes (sexistes), les discriminations et la promotion de l'égalité entre les filles et les garçons.
- **Un parcours de formation à distance** sur l'égalité entre les filles et les garçons, disponible sur la plateforme **M@fistère**, est accessible aux enseignants et stagiaires.

✓ **Accompagner les membres de la communauté éducative à promouvoir l'égalité.**

Site national sur le **réseau Canopé** dédié à l'égalité entre les filles et les garçons structuré autour de 4 rubriques :

1. Fondements et enjeux

2. Agir en classe

3. Agir dans l'école

4. Se former/
S'informer

↳ **Il a été conçu pour s'adresser à tous les publics** :

- Les personnels enseignants (outils pour séquences pédagogiques).
- Les parents (s'informer et comprendre les fondements et enjeux de l'égalité filles/garçons en termes de réussite scolaire de leur enfant).
- Les personnels de direction et les cadres qui sont invités à inscrire la démarche dans les projets d'école.

↳ **Les contenus sont de plusieurs natures** :

- Apports issus de la recherche.
- Ressources produites dans les académies.
- Outils d'analyse de situations.
- Pistes pédagogiques à mettre en oeuvre dans le cadre des programmes existants.

✓ **Promouvoir la mixité et l'égalité professionnelle** (actions-cadres et conventions).

✓ **Prévenir la violence et le harcèlement à caractère sexiste et sexuel**

- Le ministère met à disposition des outils visant à prévenir les situations de harcèlement en y intégrant la prévention des violences et des discriminations à caractère sexiste ou sexuel.
- Depuis la rentrée 2016, deux nouveaux guides sont disponibles.
- Deux parcours M@gistère sur la prévention du harcèlement qui comportent des ressources.
- La catégorie spéciale harcèlement sexiste et sexuel du prix Non au harcèlement est reconduite pour l'année scolaire 2016-2017.

✓ **Vivre une réelle mixité à l'école.**

En favorisant les jeux collectifs permettant l'intégration de chacun par exemple.

✓ **Travailler les stéréotypes de genre avec les élèves.**

Montrer des contre exemples (rugby féminin, grands danseurs) et destruction de certaines images de l'homme et de la femme.

✓ **Une mise en oeuvre qui permet d'ouvrir le dialogue avec les parents d'élèves.**

La mise en oeuvre des actions pour l'égalité entre filles et garçons doit faire l'objet d'une information complète accessible et régulière auprès des parents et de leurs représentants. L'égalité entre les filles et les garçons inscrite dans le projet d'école.

❖ QUELQUES NOTIONS IMPORTANTES

EGALITE	MIXITE	PARITE
Concept juridique désignant l'identité de traitement des citoyens et citoyennes par la loi. L'égalité s'oppose à l'inégalité et non à la différence. Etre égaux ne signifie donc pas être identique.	Ensemble qui est formé de plusieurs ou de deux éléments différents, qui comprend des personnes des deux sexes. La répartition n'est pas obligatoirement égale.	Concept juridique qui désigne l'égalité numérique entre femmes et hommes (50/50). Son objectif est de lutter contre la sous-représentation des femmes dans certaines institutions.
STEREOTYPES		PREJUGES
Images figées et simplifiées qui sont créées en généralisant le comportement de quelques individus à propos d'un groupe entier. Même si la notion de stéréotype est tout d'abord connotée négativement, le message d'une telle généralisation peut aussi être favorable. → Exemples : Les homosexuels sont tous efféminés. Les femmes sont plus sensibles que les hommes.		Préjuger = Juger avant. C'est porter un jugement de valeur. Ce terme fait référence à une évaluation irréfléchie, une idée préconçue. Une personne qui a des préjugés, juge une autre personne même si elle ne la connaît pas. Les préjugés se nourrissent des stéréotypes. → Exemples : Les riches sont supérieurs aux pauvres. Les hommes sont supérieurs aux femmes (=sexisme).
GENRE		SEXE
Concept utilisé en sciences sociales pour désigner les différences non biologiques entre les femmes et les hommes : différences sociales, psychologiques, mentales, économiques, démographiques, politiques.		Fait référence aux différences biologiques.