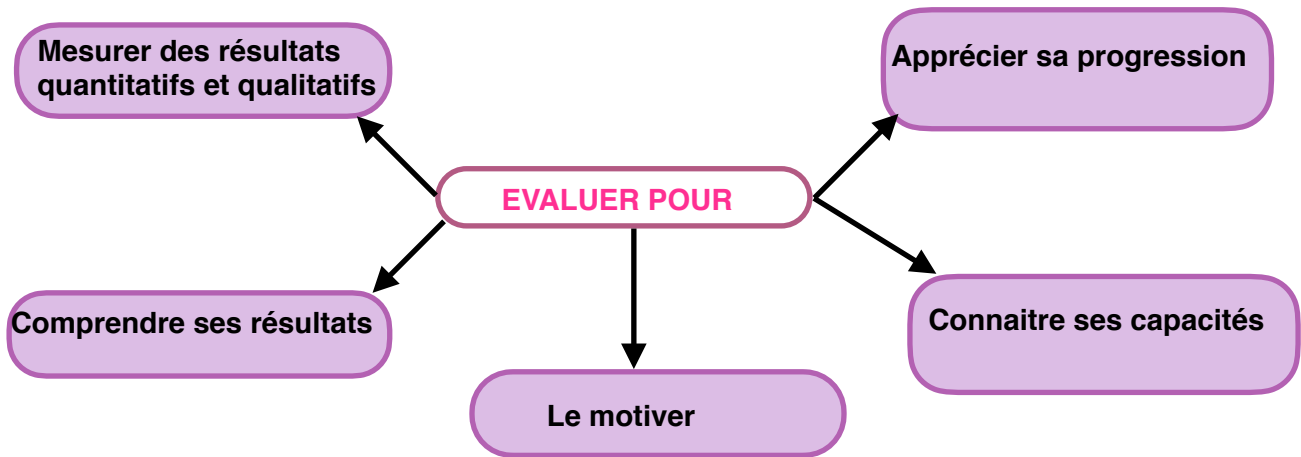


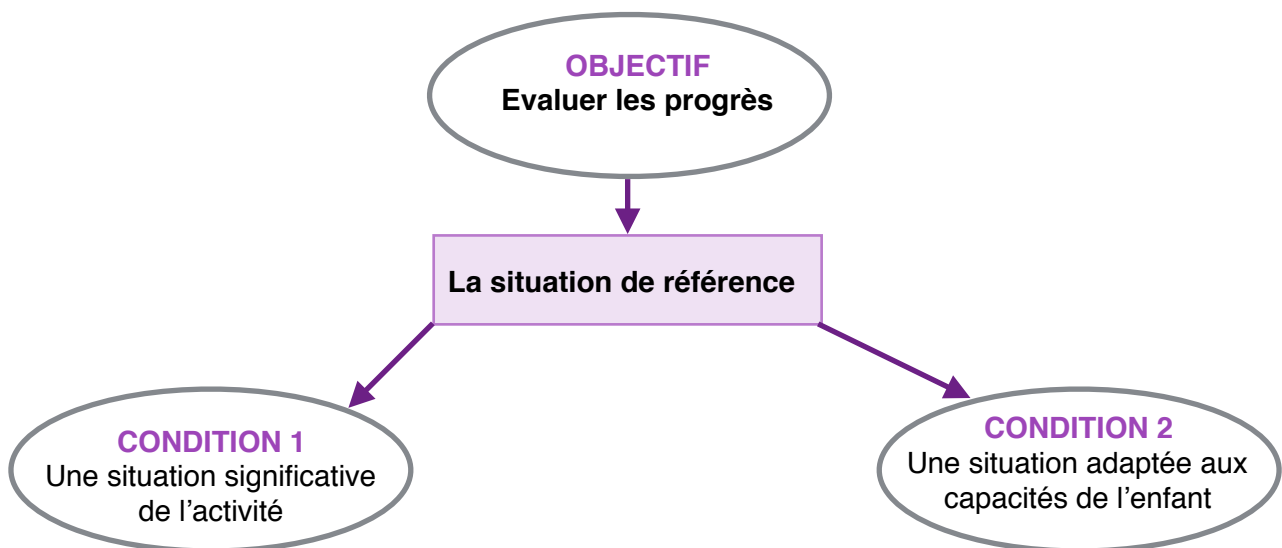
## EVALUER LES PROGRES

« La connaissance des résultats est la condition sine qua non de l'apprentissage moteur et l'outil le plus puissant dont dispose le formateur » Simonnet, 1985.



## LA SITUATION DE REFERENCE

→ Outil qui permet de **comparer les résultats** des apprenants à différents moments de leur apprentissage.



### → POURQUOI ?

- Mesurer les progrès des élèves.
- Pouvoir comparer les résultats obtenus au début, en cours et à la fin d'un apprentissage.

## → COMMENT ?

↳ Définir les **objectifs d'apprentissage** qui peuvent être de trois ordres :

- **Moteurs**
- **Socio-affectifs**
- **Cognitifs**

↳ **Remplir la condition 1** : la situation de référence est **significative de l'activité apprise** à condition qu'elle l'**évalue dans ses aspects essentiels**.

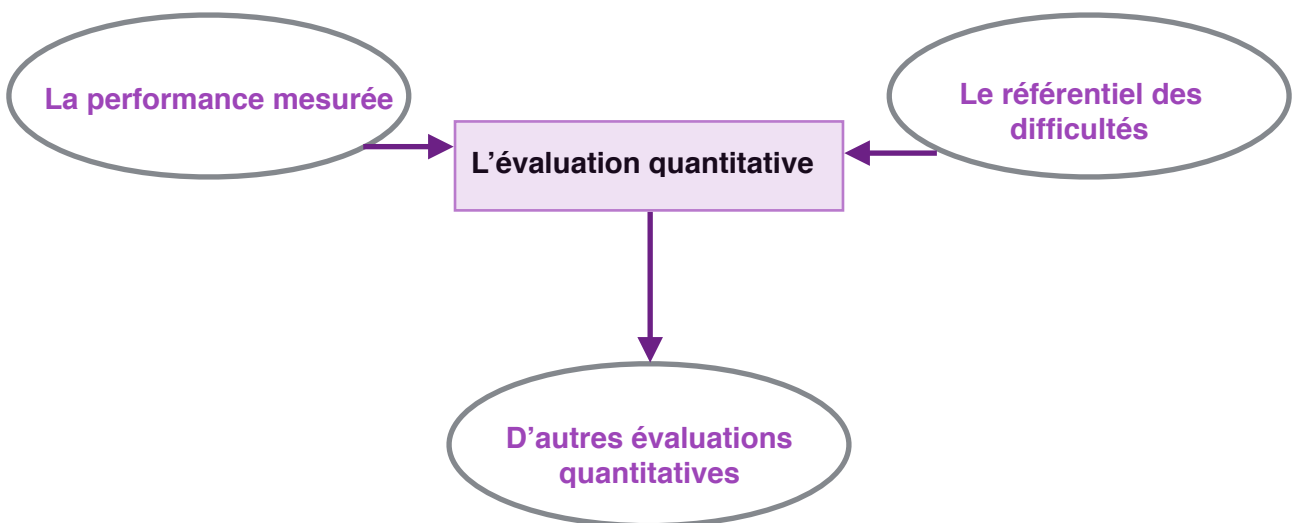
↳ **Remplir la condition 2** : la situation de référence est **adaptée aux capacités et aux niveaux des enfants**, elle est présentée en début, au milieu et en fin d'apprentissage.

## → METHODOLOGIE :

↳ Pour **construire une situation de référence** :

- Se renseigner sur les **acquis** antérieurs des élèves.
- Noter les **caractéristiques** de l'activité, n'en oublier aucune.
- Présenter cette situation aux élèves dès le début du module et expliquer que l'on y reviendra plusieurs fois pour mesurer leurs progrès.
- Décrire cette situation par écrit (objectifs, but, organisation...).

## L'EVALUATION QUANTITATIVE : LA PERFORMANCE



## → POURQUOI ?

- Savoir évaluer quantitativement des résultats dans des pratiques motrices.
- Rendre compte des progrès réalisés.

## → COMMENT ? Trois pistes d'évaluation :

↳ La **performance mesurée** : compétence visée dans tous les programmes du 1er degré, les activités athlétiques s'évaluent en mesurant la performance chiffrée (chronomètres ou zones numérotées).

↳ Le **référentiel des difficultés** (gymnastique au sol et aux agrès, en gymnastique rythmique, en activité de cirque...) : les éléments appris sont classés en fonction de ces difficultés et l'évaluation porte sur la réalisation de ces éléments.

↳ **D'autres évaluation quantitatives** (course d'orientation, escalade, natation, sports collectifs, danse...).

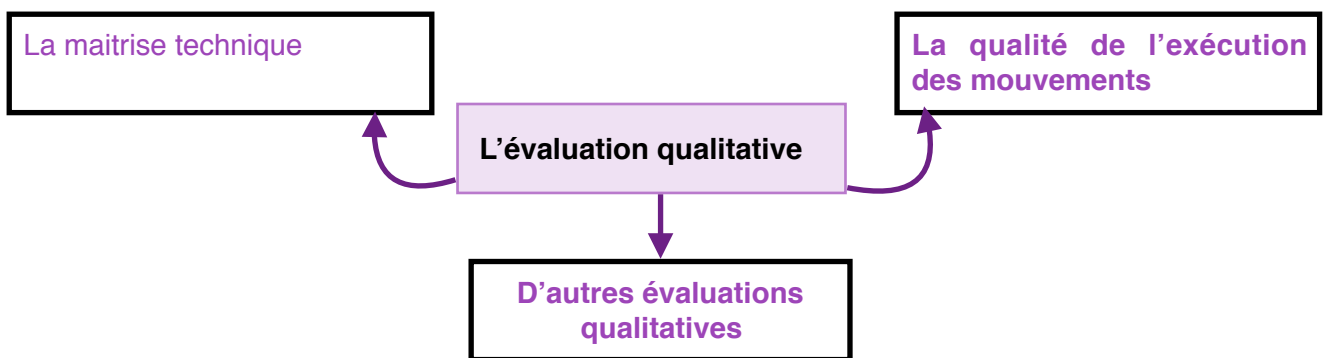
## → AVANTAGES :

- Permet d'objectiver les résultats obtenus en EPS et ainsi de les quantifier de manière explicite pour les enfants.
- Connaissance des résultats est indispensables pour tout apprentissage, elle balise le parcours de l'élève et lui donne les repères nécessaire à sa progression.

👉 **Précaution à prendre** : Les résultats quantitatifs peuvent parfois décourager.

## L'ÉVALUATION QUALITATIVE : qualité de la réalisation motrice

→ L'évaluation de la qualité de la réalisation vient compléter l'évaluation de la performance, que celle-ci soit mesurée ou référencée à des degrés de difficulté.



## → POURQUOI ?

- Valoriser la qualité de l'exécution motrice, la production de techniques dans les activités athlétiques, celles de formes gestuelles dans les activités artistiques et en général les aspects qualitatifs de l'organisation motrice adoptée dans diverses activités.

## → ETAPES

↳ **Etudier chaque activité à évaluer** pour fixer les éléments observables et donc évaluable sur le plan de la qualité de leur réalisation.

↳ **Construire une grille d'observation** qui mentionne les comportements attendus à 3 niveaux d'analyse différents :

- Le rapport au temps
- Le rapport à l'espace
- Le rapport au corps

↳ **Etablir ensuite des niveaux de comportements** (3 à 5).