

ETUDE DE LA LANGUE — LE LEXIQUE A L'ECOLE

« La place primordiale du langage est réaffirmée comme condition essentielle de la réussite de toutes et de tous ».

❖ INSTRUCTIONS OFFICIELLES

ETUDE DE LA LANGUE

- ↳ Grammaire
- ↳ Orthographe
- ↳ Lexique

Principes énoncés par les programmes pour les trois sous-domaines : approche fondée sur l'**observation** et la **manipulation**, **activités spécifiques** permettant d'en comprendre le fonctionnement, **mise en relation avec la lecture et l'écriture** notamment.

→ AU CYCLE 1 :

Il s'agit pour l'élève d'utiliser de manière adaptée les différentes classes de mots (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) de façon à pouvoir comprendre et échanger. L'élève doit en particulier être capable de comprendre un camarade ou un adulte parlant de choses qu'il ne connaît pas fou apportant des informations nouvelles.

Pour acquérir et développer des connaissances lexicales, le bain de langue (activités quotidiennes, histoires entendues) est nécessaire mais insuffisant : il faut aussi prévoir des séances spécifiques et régulières permettant la classification des mots, leur mémorisation, leur réemploi.

→ L'accent est mis, dès le cycle 2, sur :

- **L'acquisition des mots en contexte** (à partir de la lecture et de l'écriture) **mais aussi hors contexte** pour le cycle 3, avec des « *activités spécifiques sur le lexique et la morphologie* ».
- **Les relations à établir entre les mots** par divers groupements, **la notion de « réseau » entre les mots** est évoquée à plusieurs reprises.
- La **réutilisation**, le **brassage** et l'**activation** des **mots déjà connus** pour favoriser la **mémorisation**.
- L'utilisation du **dictionnaire**, y compris sous ses formes numériques ; pour le cycle 3 est travaillé particulièrement le fonctionnement des notices.
- Pour le cycle 3, l'**utilisation d'outils permettant le classement et l'organisation** des savoirs lexicaux « *corolles lexicales ou cartes heuristiques, établissements de collections etc* ».

→ Les notions à acquérir :

- **Pour les deux cycles** : le champ lexical, la synonymie, la polysémie, la catégorisation (relation entre termes génériques et termes spécifiques).
- **Pour le cycle 2** : l'antonymie pour les adjectifs et les verbes et les registres de langue.
- **Pour le cycle 3** : l'homophonie, la composition, la découverte des bases latines et grecques.

Pour le cycle 2, les programmes précisent que les notions ne sont pas enseignées en tant que telles, elles servent à « mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire ».

Un des attendus de fin de cycle 2 pour l'étude de la langue est d' « *utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits* » ; le vocabulaire est un levier d'amélioration sur tous ces points pour les deux cycles.

❖ A SAVOIR POUR ENSEIGNER

On distingue le **lexique**, ensemble des mots d'une langue donnée, et le **vocabulaire**, ensemble des mots compris par le locuteur.

⇒ Le **lexique** est un **ensemble complexe** car lié à :

- la phonologie: un mot doit être bien prononcé.
- la morphologie: beaucoup de mots sont formés par dérivation.
- la sémantique : c'est à dire le sens-même des mots.
- la syntaxe : pour les propriétés combinatoires, joue un rôle essentiel dans l'acquisition précoce du langage).

⇒ Le **lexique** est surtout un **système** : les mots sont reliés les uns aux autres par de vastes réseaux. Ce sont ces connexions que l'on explore à l'école primaire *via* les notions lexicales que l'on peut regrouper en trois grands domaines, articulés entre eux :

1. **Le domaine sémantique** (cycles 1, 2 et 3) : permet de travailler la polysémie mais aussi les relations de sens entre les termes : synonymie, antonymie, homonymie ; et les rapports de hiérarchie : hyperonymie.
2. **Le domaine morphologique** (cycles 2 et 3) : essentiellement autour de la dérivation et de la composition.
3. **Le domaine historique** : emprunts et étymologie (cycle 3 : 6ème).

⇒ Le **vocabulaire** est lié à tous les domaines d'enseignement et particulièrement ceux du français :

- **L'oral** : dont il est partie intégrante. L'aisance à l'oral tient à la quantité de mots acquis et mobilisés spontanément lors des échanges : **vocabulaire actif**.
- **L'orthographe** : domaine de l'**orthographe lexicale** à travers la dérivation qui éclaire la présence de certaines lettres muettes en fin de mot ou les séries affixales.
- **La lecture** : avec laquelle il entretient des rapports récurrents, il faut avoir du vocabulaire pour (bien) lire et lire permet d'accroître le vocabulaire.
- **L'écriture** : qui suppose une certaine aisance dans le maniement des mots.

⇒ **Quelques principes didactiques** (M. Cellier) :

- ◇ Travailler les mots les plus fréquents et les plus polysémiques.
- ◇ Ne pas se limiter aux noms (verbes + syntaxe).
- ◇ Ne pas travailler sur des mots isolés.
- ◇ Construire des outils pour structurer les apprentissages.
- ◇ Rendre plus explicite l'apprentissage incident.
- ◇ Privilégier l'enseignement explicite, systématique et programmé.

❖ LES AXES A EXPLOITER

→ **L'apprentissage incident** : ce sont des **apprentissages « non programmés »**, qui se rencontrent au fil des discussions de classe. L'enseignant explique les mots en contexte, dans un objectif de compréhension et par forcément d'acquisition. Ces rencontres sont très intéressantes mais ne garantissent pas que les élèves mémoriseront ces mots. Il faut prévoir de noter ceux-ci dans un cahier de vocabulaire en mettant en place une phase lexicale à la fin de la séance, par exemple.

→ **L'apprentissage explicite, systématique et régulier** : il génère des **activités autour des notions lexicales** permettant une réflexion sur le fonctionnement et la structuration de la langue. Ces activités sont importantes et nécessitent une programmation claire, rendue obligatoire par les programmes officiels.

❖ LES ACTIVITES ET LES OUTILS

- **Travailler sur les mots les plus fréquents** : ils sont très utilisés et doivent être connus. La plupart sont polysémiques. Pour cela, se reporter aux listes de fréquence sur Eduscol.
- **Travailler les mots en contexte pour lier vocabulaire et syntaxe** : selon son environnement et sa fonction, le mot pourra avoir un sens différent.
- **Partir du mot et non pas de la chose ou du thème** : on conseille des leçons centrées sur quelques termes simples, pour explorer leurs différents aspects.
- **Faire observer et manipuler les mots** : tris, classements, corpus, observer les mots utilisés par un auteur...
- **Favoriser la mémorisation** : répéter le mot, le mettre en relation avec d'autres mots, le réactiver...
- **Créer des liens entre les mots** : réseaux à instaurer, séries à constituer.
- **Outils** : dictionnaire, cahier de vocabulaire, listes et arborescence pour travailler l'hyperonymie.

→ **A RETENIR** :

- ✓ **L'expression orale et écrite dépend de la correction et de la précision lexicale** : pour le cycle 2, l'attention portée au vocabulaire et à sa mémorisation est de plus en plus exigeante et pour le cycle 3, en accord avec le genre discursif utilisé.
- ✓ **Un bon niveau lexical facilite la lecture qui, en retour, contribue à l'améliorer** : les élèves doivent s'appuyer sur la morphologie pour analyser le sens de mots en contexte. Lire suppose de mobiliser le lexique en rapport avec l'univers de référence.
- ✓ **Tous les domaines emploient un vocabulaire spécifique** (mathématiques, scientifique, artistique) qui doit être appris et retenu pour mieux maîtriser les connaissances.
- ✓ Le vocabulaire est un des **premiers marqueurs des inégalités sociales** dès la PS.
- ✓ Il permet d'**exprimer ses émotions, de dire et comprendre le monde**. De lui dépend donc notre rapport au monde et aux autres.
- ✓ **Plus le vocabulaire est riche, plus la pensée est fine.**