

Sujet n°2

liaison école maternelle /école élémentaire

Entretien à partir d'un dossier :

simulation de la seconde épreuve orale d'admission CRPE

Préparation : 3h (pour les deux parties : EPS et ASP)

Exposé : 15 minutes

Entretien : 30 minutes

(Dossier proposé par Isabelle Astorg, Chantal Boudon-Auteroche , Sophie Gastal site de Montpellier 2016)

Texte 1

Extrait du programme d'enseignement de l'école maternelle.
B.O du 26 mars 2015

Texte 2

« Le PPRE à l'école. La liaison GS /CP » site de l'IA 34 et la fiche passerelle de la GS au CP.

Texte 3

Extraits du guide « agir sur le climat scolaire » 2014
<http://eduscol.education.fr> Comment agir sur le climat scolaire ?

Texte 4

Extrait d'un document de l' IA de la Moselle. « Organiser la liaison GS CP » Académie de Nancy-Metz.
http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle-en-moselle/organiser_la_liaison_gs_cp/

Questions :

- 1) Quelles peuvent-être les difficultés des élèves lors du passage de la grande section au CP ?
- 2) Quels liens peut-on faire entre climat scolaire et continuité éducative ?
- 3) Proposez quelques exemples concrets d'actions permettant la liaison GS/CP.

Texte 1

Extrait du Programme d'enseignement de l'école maternelle. BO du 26 mars 2015.

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

L'enfant qui entre pour la première fois à l'école maternelle possède déjà des savoir-faire, des connaissances et des représentations du monde ; dans sa famille et dans les divers lieux d'accueil qu'il a fréquentés, il a développé des habitudes, réalisé des expériences et des apprentissages que l'école prend en compte...

...

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire.

L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les Atsem (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative. Tout en gardant ses spécificités, l'école maternelle assure les meilleures relations possibles avec les différents lieux d'accueil et d'éducation au cours de la journée, de la semaine et de l'année. Elle établit des relations avec des partenaires extérieurs à l'école, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants. Elle s'appuie sur le Rased (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) pour comprendre des comportements ou une absence de progrès, et mieux aider les enfants dans ces situations.

Texte 2

Le PPRE à l'école. La liaison GS/CP. Site IA 34 :

La fluidité des parcours entre les cycles. Le Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) Vous trouverez ici les formulaires départementaux utilisés pour la rédaction et la contractualisation :

[PPRE](#) : formulaire du PPRE pour l'école primaire

[PPRE Passerelle](#) : formulaire du PPRE élaboré en fin de CM2 accompagnant l'élève lors de son passage en Sixième

[une fiche passerelle de la Grande Section au Cours Préparatoire](#) : un document qui permet de repérer quelques élèves en situation de fragilité et sur lesquels, une attention particulière devra être portée en début de CP de telle sorte à éviter qu'ils ne passent du statut d'élève fragile à celui d'élève en difficulté..

Texte 3

Extraits du guide « agir sur le climat scolaire » 2014

<http://eduscol.education.fr> Comment agir sur le climat scolaire ?

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE

Ministère de l'éducation nationale (Dgesco/DMPLVMS) •

- La qualité du climat scolaire est une responsabilité collective.
- Plus que des programmes exceptionnels, le défi est l'implantation de pratiques quotidiennes.
- Agir sur le climat scolaire, c'est agir de façon systémique, c'est-à-dire sur l'ensemble de l'organisation qu'est l'école, en combinant des actions sur les différents facteurs du climat scolaire.

Quels sont les leviers identifiés dans les programmes qui marchent ?

Dynamique et stratégies d'équipe

Une organisation communautaire du travail en équipe, accompagnée d'une participation des élèves aux décisions, a un effet protecteur pour les élèves comme pour les enseignants et autres membres du personnel.

Un cadre clair et un apprentissage des compétences sociales.

L'éducation civique a eu tendance à se focaliser sur les connaissances plus que sur les compétences nécessaires au développement de la citoyenneté. Pourtant, des études révèlent qu'un apprentissage des compétences sociales entraîne sur une période de 3 à 5 ans une augmentation des résultats scolaires et une diminution de la violence.

Stratégies pédagogiques et éducatives.

Travailler sur la notion de « climat scolaire » consiste donc bien à travailler sur des questions touchant à la construction et à la transmission des connaissances, ce n'est pas un simple ajout plus ou moins utile aux missions « fondamentales » de l'école. Ce lien est d'ailleurs considéré comme un lien rétroactif : ainsi André Giordan (Saltet et Giordan, 2011) insistent par exemple sur les effets liés à une évaluation négative ou non travaillée, au couperet des notes décourageantes. Il faut noter également l'importance de la composition des classes. La tendance à grouper ensemble les élèves en difficulté dans des classes moins nombreuses est corrélée à une augmentation de la victimation.

Créer du lien : école-famille, école-partenaires.

La recherche comparative internationale montre que y compris dans les zones les plus déshéritées de la planète le climat scolaire peut être extrêmement positif (voir Debarbieux, 2006 et 2008, Moignard, 2008) car l'école est vécue comme un capital social au sein des communautés. La grande synthèse de Hawkins et alii (2000) montre clairement que le développement du lien avec l'école au niveau du jeune lui-même et de sa famille est prédictif de comportements plus sûrs à l'adolescence et d'une diminution des problèmes de santé (voir aussi Hawkins et alii, 2000).

Aide à la gouvernance par la mesure du climat scolaire

. L'accompagnement par la recherche se poursuit avec le développement et la diffusion de l'enquête de climat scolaire...

Texte 4

Extrait d'un document de l' IA de la Moselle

Organiser la liaison GRANDE SECTION/COURS PREPARATOIRE au sein d' un Regroupement Pédagogique Intercommunal

TEXTE OFFICIEL

(BO hors-série n°3 du 19 juin 2008)

« Le projet d'école est le moyen de garantir la continuité nécessaire entre l'école maternelle et l'école élémentaire dont la grande section, classe de l'école maternelle mais aussi première année des apprentissages fondamentaux, est la charnière »

Constat :

Le décloisonnement est difficile en raison de l'éloignement géographique des deux classes qui font partie d'un RPI (Regroupement Pédagogique

Intercommunal).

Les deux classes (Grande Section et Cours Préparatoire) sont implantées dans deux villages différents.

Problème :

Comment assurer la continuité des apprentissages entre la GS et le CP malgré cet éloignement géographique ?

Question :

Pourquoi organiser une liaison GS/CP ?

L'objectif est de constituer une fiche de liaison GS/CP qui, elle-même, a pour objectif de constituer une mémoire, un référent des activités réalisées en GS. Cette fiche sera transmise au CP.

Pourquoi une liaison GS/ CP ?

- Pour assurer la continuité des apprentissages
- Pour considérer les acquis de la maternelle
- Pour considérer l'école maternelle comme une école à part entière qui permet l'enseignement de véritables notions pédagogiques
- Pour éviter des ruptures qui pourraient mettre les élèves en situation de difficultés, voire même d'échec, dès l'entrée au CP

Au niveau des enseignants	Au niveau des élèves
<u>Travail de concertation</u> Conseil de maîtres, conseil de cycles : réflexion sur la pratique pédagogique, sur les démarches, sur les outils et sur le parcours des élèves Prise en compte du projet d'école avec rédaction de « fiches action » pour des projets communs Ex : cette année fiche action pour l'aide personnalisée: la maîtresse de GS intervient également au CP Ex : Également une fiche action pour mettre en place des ateliers décloisonnés → Connaissance pour le maître qui accueille les CP dans l'acquisition des compétences attendues à la fin de l'école maternelle Le maître de GS communique le parcours d'apprentissage Harmonisation et suivi de certains outils : cahier d'expériences, de chants et poésies, mots de lexique, phonèmes... Intervention de la maîtresse de GS au CP à raison d'une heure par semaine dans le cadre de la mise en place de l'aide personnalisée	Prise en compte des acquis de la maternelle Mise en place de projets communs (piscine, activités motrices, semaine du goût, sortie...) Visite régulière des GS au CP (cela est possible à condition d'organiser les transports scolaires au sein du RPI !!!!) - pour visualiser l'espace classe du CP (ce qui est pareil en GS, ce qui change) - pour se rendre compte de la gestion du temps (organisation des ateliers ; est-ce pareil en maternelle et au CP ? - il n'y a plus d'ATSEM au CP pour aider) - pour observer la gestion du matériel (cartable au CP, matériel individuel au CP) - pour avoir un aperçu des livres, cahiers et tous les supports utilisés au CP